|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ : **ГЕОГРАФИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Географија за 7. разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 55** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Јужна Америка | | | |
| Наставна јединица: | Природне одлике Јужне Америке | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | * Упознавање ученика са природним одликама Јужне Америке | | | |
| Очекивани исходи: | Ученици ће бити у стању да:   * Наведу основне облике рељефа у Јужној Америци и означе их на карти; * Именују и означе облике разуђености обале Јужне Америке на немој карти; * Успоставе узајамни однос климатских типова и природних зона; * Именују веће реке и језера Јужне Америке. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, идивидуални | | | |
| Наставне методе: | Монолошка, дијалошка, демонстративна, илустративна | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, карта Јужне Америке, нема карта | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за решавање проблема, рад са подацима и информацијама | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**   * Наставник проверава да ли су ученици погледали документарни филм о потрази за Елдорадом до краја и анализира га заједно са ученицима. * Наставник исписује назив нове наставне јединице.   **Главни део (30 минута):**   * Наставник поставља питање ученицима : * Да ли је обала Јужне Америке разуђена? *(Обала Јужне Америке је слабо разуђена)* * Наставник задаје ученицима да у нему карту унесу облике разуђености обале Јужне Америке уз помоћ уџбеника на страни 173 (где ће пронаћи облике рељефа које треба да унесу). * Наставник исписује на табли   РЕЉЕФ  ВЕНАЧНЕ ПЛАНИНЕ НИЗИЈЕ ГРОМАДНЕ ПЛАНИНЕ  И ВИСОРАВНИ  (на западу) (у централном делу) (на истоку)   * Наставник испод схеме коју је написао на табли исписује појмове које ученици треба да сврстају испод рељефне целине којој припадају. * Гвајанска, Бразилска, Патагонија, Анди, Кордиљери, Боливијска, Амазонска низија, Љанос, Гран Чако, Ла Плата, Пампа. * Након разврставања појмова, наставник подсећа ученике на појам „Ватрени појас Пацифика“, који простор он заузима у Јужној Америци и који активни вулкани се у том појасу налазе (*Чимборасо и Котопакси*). * Наставник задаје ученицима да погледају климатску карту Јужне Америке на страни 175 у уџбенику и да је упореде са картом природних зона на страни 176 у уџбенику. Наставник подсећа ученике како су то радили приликом обраде исте теме других континената. Сугерише им да је најпрегледније путем табеле и црта пример на табли.  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Климатски тип** | **Простор који обухвата** | **Особине** | **Природна зона** | |  |  |  |  |  * Након попуњавања табеле наставник прозива ученика/ученицу који уноси податке у табелу на табли (уколико наставник оцени да нема времена да на тај начин провери тачност података проверу може извршити и фронтално). * Наставник на табли исписује веће речне токове Јужне Америке, а ученици имају задатак да одреде којим сливовома припадају.   АМАЗОН  ОРИНОКО Атлантски океан  ПАРАНА   * Наставник задаје ученицима да на карти Јужне Америке пронађу највећа језера и запишу их у свеске (*Маракаибо и Титикака*). * Наставник задаје ученицима да у свеске запишу које животиње су типичне за Јужну Америку. Податке о животињама ученици могу пронаћи на страни 177 у уџбенику. | | | | |

|  |
| --- |
| **Завршни део (5 минута):**   * Наставник задаје ученицима да ураде ***Мој резиме – на страни 178*** у уџбенику. * **Домаћи задатак**: Ученици имају задатак да прочитају ***Екозадатак на страни 177*** у уџбенику и своје предлоге запишу у свеске.   \*Ученици који слабије напредују: Ученици имају задатак да у свесци нацртају животиње које су типичне за Јужну Америку. |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** |
| Проблеми који су настали и како су решени: |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: |
| Општа запажања: |